**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края‌‌**

**Комитет образования администрации муниципального района**

**"Карымский район"‌​**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5**

**п. Карымское с пришкольным интернатом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  Горячкина С.Ж. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР Гаврилова М.Ю.  № 48 от «31» 08 2023 г. | | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  Горячкина С.Ж.  №81 от «31» 08 2023 г. |
|  | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатива «Русский язык. Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ»**

**для обучающихся 10-11 классов**

п. Карымское,

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, концентрированно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. С 2009 года ЕГЭ введен в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся 10 – 11классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Спецкурс предназначен учителям русского языка, работающим в 10-11классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

**Цели и задачи**

Программа спецкурса «Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ» составлена для обучающихся 10-11классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь обучающемуся организовать систематическую и качественную подготовку.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

• обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

• обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

• развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

• совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

• совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

• повышать уровень грамотности обучающихся.

**Место в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательной организации на изучение курса отводится 1 час в неделю в 10-11 классах за счет компонента образовательной организации. Всего 68 часов.

**Перечень знаний, умений и навыков,**

**которыми обучающиеся должны владеть к концу изучения курса**

***Орфоэпия***

***должны знать***:

• что изучает орфоэпия;

• основные орфоэпические нормы произношения слов;

***уметь:***

• проводить орфоэпический разбор;

• находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

***Словообразование***

***должны знать***:

• что изучает словообразование;

• систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

• что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

• что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

• как связано строение слова и его написание;

***уметь:***

• опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

• определять способы образования слов;

• находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

***Лексикология и фразеология***

***знать:***

• что изучает лексикология и фразеология;

• основные понятия лексикологии и фразеологии;

• основные способы объяснения лексического значения слова;

• различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

***уметь:***

• соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

• соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

• находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

• определять прямое и переносное значение слова;

• находить в тексте основные выразительные лексические средства.

***Морфология***

***знать:***

• что изучает морфология;

• что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

• принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

• основные морфологические нормы;

***уметь:***

• определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

• различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

• проводить морфологический разбор слова;

• находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

***Синтаксис и пунктуация***

***знать:***

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

***уметь:***

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

• пользоваться синтаксическими синонимами;

• проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

• проводить пунктуационный разбор предложения;

• находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

***Орфография***

***знать:***

• что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

***уметь:***

• применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

• проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Содержание курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы.

3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Форма**  **работы** |
| 1-2 | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ | Познакомить обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена | Лекция, вводный  контрольный тест |
| 3-4 | Современные орфоэпические нормы | Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов | Практикум |
| 5-6 | Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора | Углубить знания обучающихся о способах словообразования слов в русском языке | Практикум |
| 7-8 | Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных | Систематизировать знания обучающихся по написанию суффиксов имён существительных | Практикум |
| 9 | Образование форм различных степеней сравнения прилагательных | Систематизировать знания обучающихся по образованию степеней сравнения прилагательных | Практикум |
| 10 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных | Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных | Практикум |
| 11 | Правописание наречий | Обратить внимание обучающихся на сложные случаи правописания наречий | Практикум |
| 12 | Правописание предлогов | Систематизировать знания обучающихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи | Практикум |
| 13 | Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление | Систематизировать знания обучающихся по правописанию частиц не и ни | Практикум |
| 14 | Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи | Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи | Практикум |
| 15 | Образование форм повелительного наклонения глаголов | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении | Практикум |
| 16 | Образование форм деепричастий | Систематизировать знания обучающихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования | Практикум |
| 17 | Образование форм местоимений | Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов | Практикум |
| 18 | Принципы русской орфографии | Систематизировать знания обучающихся о типах орфограмм | Лекция |
| 19 | Типы орфограмм и принципы проверки | Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта | Практикум |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов | Систематизировать знания обучающихся в определении орфограммы в корне слова | Практикум |
| 21 | Чередующиеся гласные в корне слова | Систематизировать знания обучающихся в определении орфограммы в корне слова | Практикум |
| 22 | Правописание гласных в приставках | Закреплять навыки правописания приставок | Практикум |
| 23 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий | Систематизировать знания обучающихся в определении орфограммы в окончании слова | Практикум |
| 24 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов | Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов | Практикум |
| 25 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них | Практикум |
| 26 | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных и причастиях. | Систематизировать знания обучающихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы. | Практикум, и консультация |
| 27 | Употребление ***ь*** и ***ъ.*** | Повторить правила правописания ь и ъ, систематизировать типичные ошибки в написании ъ и ь | Практикум |
| 28 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Систематизировать знания обучающихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы | Практикум |
| 29 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию. | Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов | Практикум |
| 30 | Нормы литературного языка. Морфологические нормы | Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных) | Лекция |
| 31 | Лексические нормы (употребление слов) | Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания обучающихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии) | Комбинированное занятие |
| 32 | Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы | Напомнить обучающимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении | Лекция |
| 33 | Словосочетание. Виды синтаксической связи | Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании | Комбинированное занятие |
| 34 | Простое предложение. Члены предложения | Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения | Практикум |
| 35 | Знаки препинания между однородными членами | Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами | Комбинированное занятие |
| 36 | Знаки препинания при обособлении определений и приложений | Обобщить знания обучающихся об обособлении определений и приложений | Комбинированное занятие |
| 37 | Другие случаи обособления второстепенных членов | Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений | Комбинированное занятие |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями) | Практикум |
| 39 | Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения | Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения | Практикум |
| 40 | Классификация сложных предложений | Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов | Комбинированное занятие |
| 41 | Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи | Повторить сведения о синтаксических средствах выразительности | Комбинированное занятие |
| 42 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП | Практикум |
| 43 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными | Практикум |
| 44 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | Практикум |
| 45 | Сложное предложение с разными видами связи | Повторить синтаксический разбор сложного предложения | Практикум |
| 46 | Как писать сочинение. Требования к выполнению части С | Познакомить обучающихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ | Лекция |
| 47 | Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих | Актуализировать знания обучающихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста | Практикум |
| 48 | Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов) | Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 49 | Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей) | Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 50 | Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.) | Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 51 | Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза | Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 52 | Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия | Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 53 | Знакомство с критериями оценки части С | Познакомить с критериями оценивания сочинения обучающихся по 12-ти критериям (К1 – К12) | Лекция |
| 54 | Структура сочинения на основе предложенного текста | Познакомить обучающихся со структурой сочинения на основе предложенного текста | Лекция |
| 55 | Определение темы и проблематики текста | Совершенствовать умение обучающихся определять основные темы и проблемы текста | Практикум |
| 56 | Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы | Совершенствовать умение обучающихся анализировать текст | Практикум |
| 57 | Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте | Учить комментировать проблему, поднятую в тексте | Практикум |
| 58 | Осмысление авторской позиции текста | Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте | Комбинированное занятие |
| 59 | Приёмы логического мышления. Аргумент | Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли | Комбинированное занятие |
| 60 | Типы аргументации в изложении собственной позиции | Познакомить с типами аргументации, учить применять их в устной и письменной речи | Комбинированное занятие |
| 61 | Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки | Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками | Комбинированное занятие |
| 62 | Виды речевых ошибок | Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками | Комбинированное занятие |
| 63 | Виды грамматических ошибок | Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками | Комбинированное занятие |
| 64-68 | Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ | Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ | Практикумы |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Л. Соколова. Пишем по-новому. Рекомендации к написанию части С по новым критериям 2016 года. wwwgramma.ru

2. А.Г. Нарушевич. Формулируем, комментируем, аргументируем. «Русский язык» - приложение к газете «1 сентября», 2021, № 12.